

Dirigido a:

Profesionales de la educación, el diagnóstico y la terapia infantil, maestros, profesores de educación especial, optometristas, especialistas en terapia auditiva, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos, logopedas, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, osteópatas, etc.

Fechas y horarios:

· Viernes, 26 de febrero

16h. Entrega de Documentación.

Curso:

16:30 a 20:00 (Pausa-café a las 17:30)

· Sábado, 27 de febrero

Curso:

09:00 a 13:00 y de 15:00 a 19:00

Pausa-café: 11:00 a 11:30 y 17:00 a 17:30.

· Domingo, 28 de febrero

Curso:

09:00 a 13:00

Inscripciones:

Precio: 350 € formalizando la inscripción antes del 25 de Enero. 400 € a partir de esta fecha. El plazo de inscripción se cierra el 22 de febrero. **Las plazas son limitadas al aforo de la sala.**

Formulario de inscripción:

<http://www.elisaribau.com>

Teléfono de información: 619.038.587

Forma de matriculación:

Transferencia a nombre de Elisa Aribau Montón, a la cuenta **IBAN ES53 2100 0555 3302 0236 1629** de Caixabank, especificando el nombre de la persona que se matricula. Enviar el justificante del ingreso al correo electrónico infoaribau@gmail.com y rellenar el formulario de matriculación, **asegurándose que se ha indicado la modalidad de curso a la que se ha inscrito.**

Profesores

· Jordi Catalán

Médico especialista en desarrollo infantil. Cofundador del Instituto Médico de Desarrollo Infantil. Ponente y profesor en numerosos cursos y seminarios sobre desarrollo, aprendizaje, lateralidad, atención e hiperactividad, entre otros temas.



· Mar Ferré

Médico de familia, homeópata y experta en desarrollo infantil y bio-feedback. Coautora, junto al Dr. Jorge Ferré, de diversos libros sobre desarrollo infantil, lateralidad, TDAH y otros temas relacionados con el desarrollo y el aprendizaje.



· Elisa Aribau

Optometrista Comportamental. Directora de los centros de Optometría Elisa Aribau en Barcelona e Igualada. Además de la actividad clínica, imparte cursos sobre optometría y lateralidad por todo el país. Directora del Aula de Formación Aribau-Ferré.

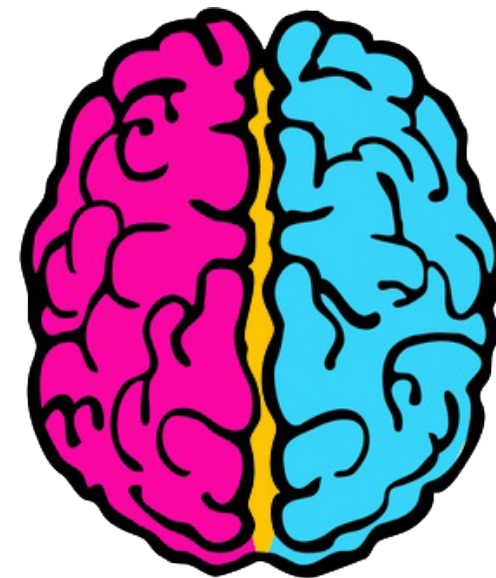


· Yves Castaing

Osteópata, doctor en Podología por la Universidad de Montreal. Miembro de la *Osteopathic Cranial Academy*. Especialista en osteopatía craneal infantil, sobre la que tiene editado un libro. Imparte cursos sobre osteopatía, reflejos primitivos y su relación con el aprendizaje.



Requisitos
neurofuncionales
para el aprendizaje.
Desarrollo de la **lateralidad**



Presencial:

Barcelona, 26, 27 y 28
de Febrero de 2016

Online:

Del 21 de Marzo
al 24 de Abril



Aula de Formación
Aribau-Ferré

El que escribe, habla, ve, interpreta una sensación auditiva o táctil y el que se mueve **es el Cerebro** y las vías sensoriales y los sistemas inmunitario, endocrino, vegetativo y locomotor son los delegados que utiliza el Cerebro para poder adaptarse al entorno.

Las vías sensoriales y motrices son simétricas, pero el Cerebro que las controla y dirige es asimétrico y **la asimetría funcional que existe entre los dos hemisferios es la que define la lateralidad**. Por tanto, el que es diestro o zurdo es el Cerebro y, como consecuencia, la mano, el ojo, el oído o el pie.

La lateralidad tiene un valor especialmente importante en la fase del aprendizaje de la lectura y la escritura fonética, analítica y lineal (inicio de la educación primaria). Este curso tiene como objetivo **prevenir los trastornos de la lateralidad**, aclarar muchas de las dudas que existen entorno a la importancia de la lateralidad y su diagnóstico.

Contenido del curso

Queremos dar a este curso un enfoque no sólo teórico, sino práctico y, por eso, además de incluir el análisis de casos clínicos, organizaremos talleres que permitirán adquirir y compartir conocimientos útiles para la detección de problemas relacionados con la lateralidad en la consulta o en el aula.

Este es el programa del curso:

VIERNES, 26

Dra. Mar Ferré

La importancia de la historia clínica en el diagnóstico.

Consideramos que una buena historia clínica constituye una parte fundamental para el correcto diagnóstico. Debemos tener en cuenta desde la gestación a todas las etapas del desarrollo, considerando al niño como una unidad y, por tanto, teniendo en cuenta no sólo los aspectos relacionados con el desarrollo funcional, sino también los biológicos, emocionales, socioambientales y familiares.

Dr. Yves Castaing

Asimetrías craneales y lateralidad.

Una ley de la embriología dice que “lo duro viene de lo blando”. Esto quiere decir que los huesos, los dientes, los tendones... vienen de una estructura que fue blanda en su origen. Cuando un bebé nace, está constituido en un 80 % de agua y lo que queda de membrana, lo que significa que se deforma muy fácilmente. Durante la vida intrauterina y hasta los 3 años, la estructura gobierna la función. A partir de los 3 años es la función la que

empieza a gobernar la estructura. La prelateralidad y la lateralidad se organizan a partir de la base anatómica y fisiológica, que tienen que ser simétricas. Las grandes funciones y los 5 sentidos se desarrollan de una manera ortogonal para dar una derecha y una izquierda, un futuro y un pasado, y un crecimiento vertical. Por este motivo, damos mucha importancia al cuerpo caloso, a las deformaciones craneales y a las relaciones interhemisféricas.

SÁBADO, 27

Dra. Mar Ferré.

¿Cuándo debe realizarse una exploración preventiva de lateralidad?

Sería aconsejable realizar una exploración preventiva de lateralidad alrededor de los cinco años, a todos los niños antes de iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura. Actuar de manera preventiva es mucho más beneficioso para el niño.

Dr. Jordi Catalán

Actividades preventivas en el aula para organizar una correcta lateralidad.

Bases fundamentales de la organización pre-lateral. Abordaje de la organización homolateral y contralateral desde la perspectiva práctica y preventiva en el aula y el gabinete. Principales aspectos que hay que atender en la organización neurosensopsicomotriz en las etapas pre-laterales. Programa de actividades para aplicar en el aula de Educación Infantil. Prevención de los desajustes pre-laterales.

Elisa Aribau

Visión, audición y lateralidad.

La visión es una función tan importante como global, hasta el punto que participan en ella la mayoría de lóbulos cerebrales. ¿Qué es la visión? Análisis y procesamiento de la información visual. ¿Qué significado tiene la predominancia visual? ¿Cuándo se establece el predominio visual? Tipos de dominios visuales. Por otra parte, uno de los grandes puntos de apoyo en la organización neurológica del niño es el correcto desarrollo e integración de la función auditiva. Constituye una de las primeras puertas de entrada sensorial, cuyas funciones se relacionan con el equilibrio y la dinamización. ¿Qué es la escucha? Lateralidad auditiva. ¿Qué es el procesamiento auditivo? Síntomas o problemas de procesamiento auditivo. ¿Cómo interfiere la audición en la atención y el aprendizaje? Métodos de estimulación auditiva.

Taller de lateralidad

DOMINGO, 28

Dra. Mar Ferré

Exploración de la lateralidad.

Lo primero que debemos considerar cuando un niño acude a nuestra consulta para realizar un diagnóstico de lateralidad es si realmente su nivel de desarrollo lo permite, porque ha integrado la fase contralateral o bien se encuentra todavía en una fase pre-lateral, en cuyo caso el diagnóstico lateral no sería en absoluto fiable.

Análisis de casos desde una perspectiva multidisciplinar.

Análisis de casos reales. Tratamiento multidisciplinar de la lateralidad.

Taller de lateralidad

Mesa redonda de clausura.

Lugar de celebración

El curso se celebrará en el [Hotel H10 Marina](#), de Barcelona, situado en la Avenida del Bogatell ([Ver mapa](#)).

Modalidad on-line

Los alumnos que se hayan inscrito a la modalidad on-line recibirán la oportuna información para poder acceder a los vídeos del curso, que estarán disponibles en nuestra plataforma **del 21 de Marzo al 24 de Abril** de 2016.